

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – учитель»

### Пояснительная записка **Направленность (профиль) программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - учитель» относится к социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность данной программы** связана с запросами современного общества по повышению мотивации обучающихся к освоению педагогических специальностей и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде. К современному учителю предъявляются особые требования: знание психологии, ИКТ, современных образовательных технологий, владение навыками менеджмента. Все это формирует необходимость предпрофильной подготовки обучающихся, планирующих связать свою жизнь с образованием.

Программа направлена на активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя, способствует развитию интереса у обучающихся к профессии педагога и на подготовку обучающихся к поступлению в образовательные организации педагогического профиля.

Ориентирована на изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях. Предусматривает тесное сотрудничество образовательными организациями профессионального образования.

### *Адресат программы*

Программа «Я - учитель» разработана для обучающихся 8-9, 10-11 классов.

Обучающиеся смогут делать выбор в пользу обучения и понимают практическую и образовательную важность занятий. В рамках программы, для обучающихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности.

Интересы у детей этого школьного возраста растут и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности детям предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

### *Объем и срок реализации программы*

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – **72**.

Срок обучения - 2 года.

Программа «Я - учитель» предусматривает очную форму обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных

представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### *Отличительные особенности программы*

Программа состоит из двух блоков: практический и теоретический. Практический блок включает в себя как пассивную, так и активную деятельность обучающихся (посещение уроков, занятий, проводимых педагогическими работниками муниципальной системы образования, проведение мероприятий, занятий с обучающимися муниципальных образовательных организаций).

В рамках теоретического блока обучающиеся получают представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии; на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности повысят мотивацию к выбору профессии учителя; получают сведения из области педагогики, психологии, методики воспитательной работы и т.д.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа работает на развитие таких социально-значимых качеств личности как толерантность, общительность, справедливость, объективность, гуманность. Ориентированность программы на формирование логического мышления способствует развитию у школьников продуктивной, целенаправленной деятельности, направляющей саморазвитие.

Во время обучения по программе обучающиеся получают представление об обучении, воспитании и развитии человека, достаточное для профессиональной деятельности. А также приобретут практические умения и навыки организации деятельности учащихся: организация игрового досуга младших школьников, планирование своей деятельности.

Наряду с этим программа предусматривает углубленное изучение психологических аспектов работы учителя, педагогических возможностей игры, социального проектирования. развивают креативное мышление, формируют организаторские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятий 2 академических часа, 2 раза в неделю.

Основная форма организации занятий – групповая.

Наполняемость групп – 15 обучающихся.

Основной формой обучения является учебное занятие. Место проведения - учебный кабинет.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, привлечение наиболее подготовленных и педагогически ориентированных обучающихся к поступлению в профессиональные образовательные организации педагогического профиля.

### **Задачи:**

*Личностные*

- воспитать чувство патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- способствовать мотивации обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

#### *Метапредметные*

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития. - создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- сформировать образовательные потребности и развивать способности обучающихся, ориентированных на продолжение образования в СПО и ВПО педагогического профиля.

#### *Образовательные*

- получить первичные психолого-педагогические знания, умения и навыки, умения и навыки организации внеурочной досуговой деятельности с младшими школьниками;
- развить у обучающихся умение анализировать педагогические ситуации, выполнять «задания-композиции»;
- овладеть проектированием и проведением педагогического процесса, оценка итогов;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих

творческие качества детей, организации и осуществлению основных видов учебной и воспитательной деятельности.

*Учебно-тематический план*

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
<b>1. В поисках своего призвания (4 часа)</b>				
1	Знакомство с программой педагогического класса. «Спектр педагогических специальностей», пути получения профессии, индивидуальные достижения участников педагогического класса	2		проверка понятийного словаря
2	Знакомство с профессией учитель. Перспективы педагогической профессии	2		
<b>2. История педагогики и образования (4 часа)</b>				

1	Из истории системы образования Забайкальского края. Педагогические взгляды В. Ратке и Я. А. Коменского в XVII веке. Педагогическая мысль в эпоху Просвещения. Педагогическая мысль и образование в России в XVIII веке. Педагогические идеи выдающихся деятелей XIX века	2		Тестирование по курсу «История педагогики»
2	История системы образования Карымского района		2	

<b>3. Современная школа (4 часа)</b>				
1	Национальный проект «Образование»	2		собеседование по анализу педагогических ситуаций
2	Наставничество в образовании	2		

<b>4. Современные образовательные и информационные технологии (6 часов)</b>				
1	Современные образовательные технологии	1		Разработка занятия с применением ИКТ
2	Дистанционные образовательные технологии. ИКТ, ТСО	1	4	

<b>5. Психология личности (4 часа)</b>				
1	Человек - индивид - личность. Направленность личности	1	1	Тестирование
2	Темперамент. Виды темперамента	1	1	

<b>6. Олимпиада по педагогике (25 часов)</b>				
----------------------------------------------	--	--	--	--

1	Просмотр фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии		6	Проверка выполнения и реализации проектов Защита проектов Результат участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях
2	«Пишем рецензию на просмотренный фильм»		4	
3	«Как написать эссе на цитату?»	1	2	
4	Дистанционная олимпиада по педагогике		8	
5	Проект «Я учитель»		4	
<b>7. Педагогический практикум (24 часа)</b>				
1	Разработка организационных проектов (акций, праздников, конкурсов) для учащихся младших классов и дошкольников		8	Разработка уроков, занятий, акций, праздников, конкурсов
2	«Как подготовить и провести урок». Структура урока. Выходы на уроки, занятия, мероприятия		8	
3	Совместное проведение мероприятий, которые разрабатывают обучающиеся		4	
4	«Имидж современного педагога». Встречи со студентами – будущими педагогами, опытными и молодыми педагогами.		2	
5	«Педагогическая этика». Встречи с ветеранами педагогического труда		2	
<b>8. Индивидуальные достижения обучающихся (4 часа)</b>				
1	Оформление электронного портфолио		1	Оформление портфолио
2	Открытый урок «Проба пера»		1	Разработка и проведение урока
3	Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»		1	Проект
4	Проектная работа по судьбам педагогов, работавших в Карымском районе		1	Проект

## **Содержание программы**

### **Раздел I. В поисках своего призвания**

**Тема №1.** Введение в программу. Организационная встреча. Знакомство с программой педагогического класса. Структура педагогического класса (цели, мотивы, содержание, действия, результат, функции).

«Спектр педагогических специальностей». Пути получения профессии, индивидуальные достижения участников педагогического класса. Специальности, требования к педагогу в современном образовательном пространстве  
Общая

характеристика педагогической деятельности. Порядок поступления, правила приема, факультеты, льготы.

**Тема №2.** Знакомство с профессией – учитель. Педагогическая позиция. Педагогические способности. Особенности личностного развития учителя в профессиональной деятельности. "Перспективы педагогической профессии". Педагогическая карьера. Условия профессионального успеха педагога. Методы и формы самовоспитания. Индивидуальные профессионально образовательные программы.

**Раздел II. История педагогики и образования**

**Тема №1.** Из истории системы образования Забайкальского края. Читинский Государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского, ЗабГППУ, ЗабГУ, педагогические колледжи Забайкальского края

Педагогические взгляды В. Ратке и Я. А. Каменского в XVII веке.

Классическая форма образования, методическая подготовка, дидактика, научная педагогика, идея универсальности образования, предпосылки классно урочной формы.

Педагогическая мысль в эпоху Просвещения.

Рационализм и свободомыслие, педагогические идеи в трудах и деятельности философов и педагогов Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К. А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г.

Песталоцци о роли воспитания в развитии ребенка.

Педагогическая мысль и образование в России.

Педагогические идеи выдающихся деятелей образования.

Тестирование по курсу «История педагогики»

**Тема № 2.** История системы образования Карымского района. Посещение музеев.

**Раздел III. Современная школа**

**Тема №1.** Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования».

**Тема №2.** Наставничество в образовании. Роль наставничества в современном образовании. Формы наставничества: «учитель-учитель». Учитель - творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь). Модель наставничества «ученик-ученик».

**Раздел IV. Современные образовательные и информационные технологии**

**Тема №1.** Современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. Технологии обучения, технологии воспитания, технологии преподавания, технологии образования, технология активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

**Тема №2.** Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Технические средства обучения (ТСО)

## **Раздел V. Психология личности**

**Тема №1.** Человек - индивид - личность. Природное и общественное в человеке. Индивид. Личность как социальное качество человека. Теории личности. Многообразие взглядов на личность в современной психологии. Личностные модели. Модель как способ познания реальности.

Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Понятие о психоанализе. «Супер-эго», «эго», «ид» - «этажи» личности. Содержание подсознания.

Направленность личности. Компоненты личностной направленности, ее влияние на поведение. Самооценка личности и уровень притязаний. Позитивное принятие личности, эмпатия, эмоциональная поддержка как стимулы развития личности. Изучение собственной личностной направленности как осознание потенциала саморазвития.

Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Экстраверсия и интроверсия - векторы внутренней энергии. Понятие архетипа. Архетипы коллективного и индивидуального бессознательного.

Биологический фундамент личности. Черты личности, обусловленные спецификой деятельности центральной нервной системы. Принципы «работы» нервной клетки. Зависимость реакции от пола, возраста.

**Тема №2.** Темперамент. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Анализ собственного темперамента по тесту Айзенка.

## **Раздел VI. Олимпиада по педагогике**

**Тема №1** Просмотр фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии. Фильмы: «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», «Сто дней после детства», «В моей смерти прошу винить Клаву К.», «Доживем до понедельника», «Дорогая Елена Сергеевна»

**Тема №2.** «Пишем рецензию на просмотренный фильм». Эмоции, актуальность, анализ, ваша личность в рецензии, вывод.

**Тема №3.** «Как написать эссе на цитату?» Структура, план, тезис, аргументы.

**Тема №4.** Дистанционная олимпиада по педагогике. Регистрация. Знакомство с положением. Тестирование, рецензия на фильм, эссе на цитату.

**Тема №5.** Проект «Я учитель». Каким я вижу себя.

## **Раздел VII. Педагогический практикум**

**Тема №1.** Разработка организационных проектов (акций, праздников, конкурсов) для учащихся младших классов и дошкольников. Сценарии мероприятий: спортивных, творческих, интеллектуальных.

**Тема №2.** «Как подготовить и провести урок». Структура урока. Выходы на уроки, занятия, мероприятия. Посещение учебных занятий, конструирование учебного занятия, постановка цели в обучении, принципы планирования педагогической деятельности, алгоритм работы, общие принципы выбора стратегий для занятия, рефлексия.

**Тема №3.** Совместное проведение мероприятий, которые разрабатывают обучающиеся

**Тема №4.** «Имидж современного педагога». Встречи со студентами – будущими педагогами, опытными и молодыми педагогами. Имидж, поведение, этикет, манеры, требования к личности педагога.

**Тема №5.** «Педагогическая этика». Встречи с ветеранами педагогического труда Норма, правила, взаимоотношения, мораль в педагогической деятельности, профессиональная нравственность педагога.

### **Раздел VIII. Индивидуальные достижения обучающихся**

**Тема №1.** Оформление электронного портфолио. Создание интерактивного конструктора портфолио, оформление портфолио документов, внесение работ и написание отзывов.

**Тема №2.** Открытый урок «Проба пера». Личное самоопределение, профессиональное самоопределение, формирование методической грамотности, совершенствование навыков самоопределения.

**Тема №3.** Конкурс проектных работ «Школа моей мечты». Развитие проектного мышления участников-школьников. Личностное и профессиональное самоопределение школьников. Навыки организации и самоорганизации, совершенствование навыков самообразования.

**Тема №4.** Проектная работа по судьбам педагогов, работавших в Карымском районе, педагогических династий.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающийся должен:

#### **Знать:**

*предметные результаты:*

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- ценностно-смысловые установки.

*личностные результаты:*

- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога
- способы саморегуляции поведения и деятельности.

*метапредметные результаты:*

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основы возрастной психологии;
- основные формы и методы организации деятельности младших школьников;
- педагогические технологии, методы и формы проведения урока;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности.

#### **Уметь:**

*предметные результаты:*

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности.

*личностные результаты:*

- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии.

*метапредметные результаты:*

- ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок, занятие, мероприятие;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Владеть:

*личностные результаты:*

- навыками саморазвития и личностного самоопределения; *метапредметные результаты:*

- навыками учебно-исследовательской деятельности;

- навыками проектной и социальной деятельности

### **Методы, используемые в процессе обучения**

**Основные методы и подходы, используемые на занятиях:** лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения, коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д. наглядный: (показ видео и мультимедийных материалов.); практический: (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, тесты, тренинги, игры и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; *исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.*

Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности обучающихся педагогического класса.

**Организационные формы работы:** это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, экскурсии.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой - организация работы в группах; индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. репродуктивный (воспроизводящий); проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми); эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения); аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

### **Условия реализации программы:**

Методическое обеспечение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - учитель». Методическая литература по педагогике. Тесты. Презентация.

**Ожидаемый результат:**

Занятия по данной программе будут способствовать:

Освоению начальных знаний по педагогике;

- Развитию педагогической компетенции у обучающихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Итоговое тестирование;

Открытое занятие или мероприятие.

### **Результат освоения программы**

По окончании программы обучающиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками: ориентироваться в выбранной профессиональной области; соотносить профессиональные намерения и собственные возможности; знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения; владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста; обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).

## **II. Комплекс организационно- педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально- техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

#### **1. Оборудование**

- Помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиа- проектор
- Столы, стулья -
- Игровой инвентарь.

#### **2. Методическое обеспечение**

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;

- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- проведение ежегодной аттестации, проблемных социально-психологических исследований по реализации программы "Я - учитель", отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;
- подготовка и издание методических, практических пособий для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Я - учитель".

## 2.2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Виды аттестации: промежуточная, итоговая.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия, написание эссе, проекта.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

### 1. Этап – теоретический

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

### 2. Этап – практический

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет).

Оценка «зачет» дает право на получение удостоверения, подтверждающее, что обучающийся прошел полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - учитель».

*Оценочные материалы*

Промежуточная аттестация включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций. *Оценочное средство - эссе* Примерные темы эссе:

- «Я» и педагогическая профессия.
- Педагогическая деятельность как диалог.
- Портрет современного педагога.
- Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
- Легко ли быть учителем?
- Мой взгляд на современные методы обучения.
- «Быть человеком – это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери). Эссе – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе - личность автора, его мысли,

чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

*Структура эссе:*

Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).

Содержание, или краткий план, выполняемой работы.

Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).

Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).

Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).

Список использованной литературы (если она использовалась).

*Требования к оформлению эссе:*

Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Размер бумаги - А4, ориентация - книжная, поля: сверху - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см и справа - 1,5 см.

Шрифт: "Times New Roman", "обычный" размером "14".

Абзац с выравниванием - по ширине, отступы - равны нулю, интервалы - равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал - одинарный.

*Критерии оценки эссе :*

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

*Оценочное средство - анализ педагогических ситуаций.* Схема анализа:

Вычленили педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

## **Примеры педагогических ситуаций:**

### *Педагогическая ситуация 1*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. Это секрет? - серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?
4. Дайте педагогическое обоснование решения.

### *Педагогическая ситуация 2*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

### *Педагогическая ситуация 3*

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

**Примерная тематика проектов:**

«Моя профессия. Иллюстрация и её роль в современном мире» «Школа моей мечты». И другие темы по выбору обучающихся.

**Критерии оценки работы:**

Постановка цели и задач, обоснование актуальности темы исследования.

Аналитический обзор имеющейся литературы по исследуемой теме.

Обоснованность выбора методики исследования.

Изложение и анализ собственных наблюдений, экспериментов, результатов обработки материалов и источников.

Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

Обоснованность выводов.

Качество оформления работы.

Критерии оценки защиты работы:

Культура устного выступления (ответы на вопросы, ориентация в исследуемой проблеме). Наличие стенда или презентации, качество оформления. *Методические материалы*

**Организация проектной деятельности обучающихся**

<i>Этап</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность старшеклассника</i>
<b>1. Подготовительный</b>	Обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• зарождение идеи, замысла проекта;</li> <li>• формулирование и анализ проблемы через призму возникшей идеи, замысла;</li> <li>• планирование проектной деятельности;</li> <li>• прогнозирование результатов проекта;</li> <li>• формулирование цели и задач проекта;</li> <li>• рефлексию старшеклассника.</li> </ul>	Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование идеи, замысла проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы;</li> <li>• планирование и прогнозирование проектной деятельности;</li> <li>• принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи;</li> <li>• рефлексию собственной деятельности.</li> </ul>

<p><b>2.Деятельностный</b></p>	<p>Консультирует старшекласников по организации проектной научно-познавательной деятельности, предлагая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рекомендации по реализации проектной научно познавательной деятельности;</li> <li>-при организации групповой работы - распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист и др.);</li> <li>-выбор необходимой информации;</li> <li>-возможные формы представления результатов проекта;</li> <li>-консультацию по презентации результатов.</li> </ul>	<p>Осуществляет: реализацию проектной научно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разбивку на группы и распределение ролей в группе;</li> <li>-активный и самостоятельный поиск, сбор и структурирование необходимой информации;</li> <li>-выбор формы и способа Представления информации;</li> <li>-подготовку презентации результатов;</li> <li>-рефлексию собственной деятельности.</li> </ul>
<p><b>3. Оценочно-рефлексивный</b></p>	<p>Подводит итоги, оценивает: глубину проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; характер общения и взаимопомощи участников проекта; творческое оформление результатов проведенного проекта; умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов; умение осуществлять рефлексию деятельности</p>	<p>Демонстрирует: понимание замысла, проблемы, цели и задачи; умение планировать и осуществлять проектную научно-познавательную деятельность; найденный способ решения проблемы.</p> <p><i>Осуществляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рефлексию деятельности и результатов;</li> <li>взаимооценку деятельности и ее результативности.</li> </ul>

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности обучающихся. Оценка происходит по 15ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности. **Технология определения обученности ребенка по программе дополнительного образования**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел знаниями, предусмотренными программой, и не знает терминологии;</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>7-9 баллов – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию;</p> <p>13-15 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>

<p>II. Практическая подготовка обучающихся.</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше, чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p>7-9 баллов – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>10-12 баллов – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> <p>13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>III. Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.2. Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. 7-9 баллов – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Отношение к деятельности**

<p>1. <b>Самостоятельность</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>2. Инициативность и творчество</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при создании коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при создании коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> - в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
<p><b>3. Осознание значимости деятельности</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> - не осознает значимость труда, небережлив, допускает порчу имущества.</p>
<p><b>Отношение к людям</b></p>	

<p><b>1. Уважительное отношение к старшим</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - уважает старших.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p>
	<p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – не уважает старших</p>

<p><b>2. Отношение к сверстникам</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – часто конфликтует со сверстниками.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
<p><b>Отношение к себе</b></p>	
<p><b>1. Соблюдение правил культуры поведения</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – не соблюдает правила поведения.</p>
<p><b>2. Самооценка</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> – в основном адекватная самооценка</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>
<p><b>3. Стремление к самосовершенствованию</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>

## Информационное обеспечение

### Литература для обучающихся:

1. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.
2. Болдина Е., Ащеулова К. "Педагогические ситуации". - М.: Школьная пресса, 2000. Элективные курсы в школе". - М.: Новая школа, 2004.
3. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
5. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015.
6. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - РнД: Феникс, 2016.
7. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / 8. Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2011.
9. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
10. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2013.
11. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нонфикшн, 2012.
12. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018.

### Литература для педагогов:

1. Андрюхина Л.М. Технологии телеприсутствия -новая креативная платформа развития образования// Фундаментальные исследования. 2013. № 10.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018.
3. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, – 2017.
5. Васильев Ю., Ракаева Е., «Формы обобщение опыта работы учителя и учащихся по организации и представлению результатов работы на уроке в русле критического мышления», Журнал «Мектеп» № 1, 2004
6. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита – пресс, 2009
8. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Наука, Флинта, 2014.

9. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Издательство: Питер. 2009
10. Зюзько М. В. Психологические консультации для начинающего учителя. Москва, “Просвещение”, 1995 г.
10. Константинов Н.А. История педагогики. М.: Просвещение, 1974. 447с.
11. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины.: Уч.метод.пос. / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018.
12. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000
15. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Издательство МГУ, 2012.
16. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. - М.: Владос, 2013.
17. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015.
18. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015.